

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
АНАЛИТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная  
деятельность**

**Программа подготовки: Теория и методология информационно-  
аналитической деятельности**

**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств
ПК-7 Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК-7.2 – Осуществляет аналитическую деятельность в социокультурной сфере.	Знать: основные подходы, инструменты, модели, применяемые в аналитике социокультурной сферы.	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат
		Уметь: применять основные подходы, инструменты, модели, применяемые в аналитике социокультурной сферы, для решения типовых задач информационно-аналитической деятельности, осуществлять анализ информационных ресурсов социокультурной сферы для поддержки принятия управленческих решений.	Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание
		Владеть: методами информационного анализа социокультурной сферы и информационной поддержки принятия управленческих решений в социокультурной сфере.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Наименование оценочных средств</b>

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**2.1. Задания репродуктивного уровня**

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

**Тест № 1**

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Общая теория систем включает:	1) выявление общих принципов и законов поведения систем независимо от природы составляющих их элементов и отношений между ними; 2) установление в результате системного подхода к биологическим и социальным объектам законов, аналогичных законам естествознания; 3) создание синтеза современного научного знания на основе выявления изоморфизма законов различных сфер деятельности 4) все три варианта ответа
2.	Система – это:	1) неразложимый компонент сложных объектов, явлений, процессов 2) множество связанных между собой элементов, которое рассматривается как целое 3) относительно устойчивая фиксация связей между элементами системы 4) все три ответа верны
3.	Эмерджентность системы - это	1) относительная ее независимость от среды и других аналогичных систем 2) устойчивость фиксации связей между элементами системы 3) неразложимость компонентов сложных объектов, явлений, процессов 4) несводимость (степень несводимости) свойств системы к свойствам элементов системы
4.	Цель системы– это	1) действие системы во времени 2) изменение структуры системы во времени 3) предпочтительное для системы состояние 4) установленные рамки поведения
5.	Воздействие результатов функционирования системы на характер этого функционирования– характеристика	1) всех видов обратной связи 2) положительной обратной связи 3) отрицательной обратной связи 4) дисфункции системы

6.	Отрицательная обратная связь -	1) усиливает результаты функционирования, неустойчивость системы 2) ослабляет результаты функционирования, устойчивость системы 3) оставляет результаты функционирования системы неизменными 4) дисфункция системы
7.	Система, состоящая из большого числа элементов, между которыми имеются многочисленные взаимосвязи, называется	1) простая 2) сложная 3) комплексная 4) смешанного типа
8.	Какие утверждения верны в отношении простых систем?	1) На поведение этих систем среды влияют случайные факторы. 2) Количество взаимосвязей между элементами невелико, но они хорошо организованы и управляемы. 3) Почти не зависят от окружающей среды, детерминированы и мало изменяются во времени. 4) Имеют подсистемы с собственными целями, которые не всегда и не во всем совпадающие с целями системы в целом
9.	Р. Флад и М. Джексон: 3 вида участия элементов в социальных системах. Какие характеристики относятся к виду участия, называемом «унитаризм»?	1) высокая степень согласия относительно целей, ценностей, установок. Все принимают участие в принятии решений. 2) интересы и ценности могут различаться, но согласие все же достижимо за счет компромиссов и выработки приемлемых решений, принимаемых всеми участниками 3) интересы, цели, ценности и установки различны, что нередко приводит к конфликтам, в результате чего одна часть системы навязывает свои решения другой части 4) все представленные выше характеристики
10.	Какая из основных методологий системного анализа эвристична для изучения простых систем, в основе которых лежит принуждение?	1) Методология стратегических предположений 2) Методология критических систем 3) Методология жизнеспособных систем 4) Методология мягких систем
11.	Какая из групп принципов представляется как 4 принципа системного анализа Черчмена?	1) оппонирование, участие, интегративность, обучение 2) дефрагментация, интерпретация, конвергенция, развитие 3) декомпозиция, дефиниция, слияние, обоснование 4) диффузия, оценивание, поиск, содействие
12.	В каком ответе представлена правильная последовательность	1) анализ состояния организации и ее проблем; разработка вариантов «идеализированного» будущего корпорации; планирование внедрения; разработка

	этапов методологии "интерактивного" планирования?	<p>средств достижения целей; распределение имеющихся ресурсов.</p> <p>2) анализ состояния организации и ее проблем; разработка средств достижения целей; разработка вариантов «идеализированного» будущего корпорации; распределение имеющихся ресурсов; планирование внедрения.</p> <p>3) анализ состояния организации и ее проблем; разработка вариантов «идеализированного» будущего корпорации; разработка средств достижения целей; распределение имеющихся ресурсов; планирование внедрения.</p> <p>4) нет правильного варианта ответа.</p>
13.	К какой из методологий системного анализа относится представленная последовательность этапов: анализ неструктурированной проблемной ситуации; формулировка ключевых определений подходящих систем; разработка концептуальных моделей; сравнение результатов анализа и модели; выбор допустимых и желательных изменений; определение действий, улучшающих ситуацию?	<p>1) Методология стратегических предложений</p> <p>2) Методология критических систем</p> <p>3) Методология мягких систем</p> <p>4) Методология интерактивного планирования</p>
14.	Какие подходы к решению социальных проблем выделяет Р. Акофф?	<p>1) отказ от каких-либо действий в надежде на то, что проблема исчезнет сама собой;</p> <p>2) поиск частичных решений, смягчающих проблемную ситуацию до приемлемого состояния;</p> <p>3) поиск оптимальных наилучших решений;</p> <p>4) растворение проблемы (dissolution).</p>
15.	Какие знания отвечают на вопрос «Что?»	<p>1) Декларативные</p> <p>2) Процедурные</p> <p>3) Инструктивные</p> <p>4) Ситуационные</p>
16.	Связь $A \rightarrow B$ называется отрицательной,	<p>1) если увеличение <math>A</math> ведет к увеличению (усилению) <math>B</math>, а уменьшение <math>A</math> ведет к уменьшению <math>B</math> при прочих равных условиях;</p> <p>2) если увеличение <math>A</math> ведет к увеличению (усилению) <math>B</math></p> <p>3) если увеличение <math>A</math> приводит к уменьшению (торможению) <math>B</math></p>

		4) если увеличение А приводит к уменьшению (торможению) В и уменьшение А ведет к увеличению В при прочих равных условиях
17.	На стыке каких научных дисциплин развивается когнитологический подход?	1) философия (теория познания) и когнитивная 2) психология, нейрофизиологию и теория искусственного интеллекта; 3) антропология и лингвистика; 4) на стыке всех перечисленных выше научных дисциплин
18.	Когнитивная карта - это	1) схематичное представление знаний конкретного индивида; 2) классификационная система, применяемая в корпоративных системах управления знаниями; 3) схематичное, упрощенное описание индивидом картины мира, точнее ее фрагмента, относящегося к данной проблемной ситуации; 4) основной результат функционирования центров ситуационного анализа.
19.	Стадия зрелости в типичной модели жизненного цикла системы характеризуется:	1) утверждением в процессе борьбы с уходящей, отживающей системой; 2) распространением и превращением в преобладающую, господствующую систему; 3) проявлением в полной мере черт, присущих системе; 4) нарастанием противоречий, вступление в кризис, в противоборство с уже родившейся и борющейся за свое "место под солнцем" следующей системой.
20.	Какие стадии (этапы) формируют жизненный цикл товара?	1) возникновение (генезис), рост, надлом и распад; 2) латентная фаза, артикуляция проблемы, формирование движения, разработка идеологии, рост движения, организация, институционализация движения; 3) выживание, младенчество, детство, юность, расцвет, стабилизация, аристократизм, ранняя бюрократизация, бюрократизация, гибель; 4) выведение на рынок, рост, зрелость, спад.
21.	Отметьте правильную последовательность фаз модели жизненного цикла научной специальности:	1) сужение тематики; формирование и развитие коммуникативной сети; формирование новой исследовательской программы; внутренняя критика; 2) внутренняя критика; формирование новой исследовательской программы; формирование и развитие коммуникативной сети; сужение тематики; 3) сужение тематики; формирование новой исследовательской программы; внутренняя

		<p>критика; формирование и развитие коммуникативной сети;</p> <p>4) формирование новой исследовательской программы; формирование и развитие коммуникативной сети; внутренняя критика; сужение тематики</p>
22.	<p>На каком этапе жизненного цикла технологического уклада происходит структурная перестройка промышленности и переход на более современные технологии, а общество переориентируется на потребление продукции, созданной с применением новых технологий?</p>	<p>1) этап становления нового уклада;</p> <p>2) этап роста уклада;</p> <p>3) этап насыщения общественных потребностей;</p> <p>4) этап упадка</p>
23.	<p>Процесс диффузии нововведения, в ходе которого создаются локальные центры, которые самостоятельно распространяют нововведения, учитывая местную специфику, называется</p>	<p>1) модель «центр-периферия»</p> <p>2) «модель магнита»</p> <p>3) модель «размножения центров»</p> <p>4) модель Роджерса</p>
24.	<p>Выберите правильную последовательность стадий процесса принятия инноваций по Э. Роджерсу</p>	<p>1) интерес, осведомленность, оценивание, опробование, усвоение</p> <p>2) осведомленность, интерес, опробование, оценивание, усвоение</p> <p>3) осведомленность, интерес, опробование, усвоение, оценивание</p> <p>4) осведомленность, интерес, оценивание, опробование, усвоение</p>
25.	<p>Разрешение кризиса системы в ходе «резкого, скачкообразного изменения ядра системы, катастрофического перехода» из одного состояния в другое называется</p>	<p>1) реформа,</p> <p>2) эволюция,</p> <p>3) революция,</p> <p>4) распад или гибель</p>
26.	<p>Процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счёт внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия, хотя</p>	<p>1) хаос</p> <p>2) самоорганизация</p> <p>3) гомеостазис</p> <p>4) перестройка</p>



	внешние условия могут иметь как стимулирующий, так и подавляющий эффект, называется	
27.	Состояние системы, в котором интересующие исследователя параметры остаются неизменными, называется	1) вариация 2) устойчивость 3) равновесие 4) мобилизация
28.	Абстрактное представление реальности в какой-либо форме (математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы, называется	1) формат 2) прототип 3) модель 4) протокол
29.	Характеристика степени совпадения полученных в процессе моделирования результатов с заранее установленными, желаемыми называется	1) экономическая целесообразность 2) адекватность 3) точность 4) универсальность
30.	Модель, предназначенная для изучения особенностей работы системы и её назначения во взаимосвязи с внутренними и внешними элементами, называется	1) функциональная 2) интеллектуальная 3) информационная 4) структурная

## Вариант № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Системный анализ включает:	1) Изучение объекта (процесса, явления) 2) Исследование ситуации, связанной с ним 3) Постановка задачи 4) Все три процесса

2.	Система – это:	1) множество связанных между собой элементов, которое рассматривается как целое 2) неразложимый компонент сложных объектов, явлений, процессов 3) относительно устойчивая фиксация связей между элементами системы 4) все три ответа верны
3.	Эмерджентность системы – это	1) относительная ее независимость от среды и других аналогичных систем 2) несводимость (степень несводимости) свойств системы к свойствам элементов системы 3) устойчивость фиксации связей между элементами системы 4) неразложимость компонентов сложных объектов, явлений, процессов
4.	Цель системы– это	1) предпочтительное для системы состояние 2) действие системы во времени 3) изменение структуры системы во времени 4) установленные рамки поведения
5.	Воздействие результатов функционирования системы на характер этого функционирования– характеристика	1) дисфункции системы 2) положительной обратной связи 3) отрицательной обратной связи 4) всех видов обратной связи
6.	Положительная обратная связь	1) усиливает результаты функционирования, неустойчивость системы 2) ослабляет результаты функционирования, устойчивость системы 3) оставляет результаты функционирования системы неизменными 4) эффективность системы
7.	Система, имеющая небольшое число элементов, количество взаимосвязей между которыми невелико, но они хорошо организованы и управляемы, называется	1) Простая 2) сложная 3) комплексная 4) смешанного типа
8.	Какие утверждения верны в отношении сложных систем?	1) На поведение этих систем среды влияют случайные факторы. 2) Количество взаимосвязей между элементами невелико, но они хорошо организованы и управляемы. 3) Почти не зависят от окружающей среды, детерминированы и мало изменяются во времени. 4) Имеют подсистемы с собственными целями, которые не всегда и не во всем совпадающие с целями системы в целом

9.	Р. Флад и М. Джексон: 3 вида участия элементов в социальных системах. Какие характеристики относятся к виду участия, называемом «плюрализм»?	1) высокая степень согласия относительно целей, ценностей, установок. Все принимают участие в принятии решений. 2) интересы, цели, ценности и установки различны, что нередко приводит к конфликтам, в результате чего одна часть системы навязывает свои решения другой части 3) интересы и ценности могут различаться, но согласие все же достижимо за счет компромиссов и выработки приемлемых решений, принимаемых всеми участниками 4) все представленные выше характеристики
10.	Какая из основных методологий системного анализа эвристична для изучения сложных систем, в основе которых лежит унитаризм?	1) Методология стратегических предположений 2) Методология критических систем 3) Методология жизнеспособных систем 4) Методология мягких систем
11.	Какая из групп принципов представляется как 4 принципа системного анализа Черчмена?	1) дефрагментация, интерпретация, конвергенция, развитие 2) декомпозиция, дефиниция, слияние, обоснование 3) оппонирование, участие, интегративность, обучение 4) диффузия, оценивание, поиск, содействие
12.	В каком ответе представлена правильная последовательность этапов методологии "интерактивного" планирования?	1) анализ состояния организации и ее проблем; разработка вариантов «идеализированного" будущего корпорации; планирование внедрения; разработка средств достижения целей; распределение имеющихся ресурсов. 2) анализ состояния организации и ее проблем; разработка вариантов «идеализированного" будущего корпорации; разработка средств достижения целей; распределение имеющихся ресурсов; планирование внедрения. 3) анализ состояния организации и ее проблем; разработка средств достижения целей; разработка вариантов «идеализированного" будущего корпорации; распределение имеющихся ресурсов; планирование внедрения. 4) нет правильного варианта ответа.
13.	К какой из методологий системного анализа относится представленная последовательность этапов: анализ неструктурированной проблемной ситуации; формулировка ключевых определений подходящих систем; разработка концептуальных	1) Методология мягких систем 2) Методология стратегических предложений 3) Методология критических систем 4) Методология интерактивного планирования

	моделей; сравнение результатов анализа и модели; выбор допустимых и желательных изменений; определение действий, улучшающих ситуацию?	
14.	Какие группы влияния выделяет методология критических систем?	1) «заказчики», 2) ЛПР, 3) «проектировщики», 4) «свидетели»
15.	Какие знания отвечают на вопрос «Как?»	1) Декларативные 2) Процедурные 3) Инструктивные 4) Ситуационные
16.	Связь $A \rightarrow B$ называется положительной,	1) если увеличение $A$ ведет к увеличению (усилению) $B$ , а уменьшение $A$ ведет к уменьшению $B$ при прочих равных условиях; 2) если увеличение $A$ ведет к увеличению (усилению) $B$ 3) если увеличение $A$ приводит к уменьшению (торможению) $B$ 4) если увеличение $A$ приводит к уменьшению (торможению) $B$ и уменьшение $A$ ведет к увеличению $B$ при прочих равных условиях
17.	На стыке каких научных дисциплин развивается когнитологический подход?	1) психология, нейрофизиологию и теория искусственного интеллекта; 2) философия (теория познания) и когнитивная 3) антропология и лингвистика; 4) на стыке всех перечисленных выше научных дисциплин
18.	Когнитивная карта - это	1) схематичное, упрощенное описание индивидом картины мира, точнее ее фрагмента, относящегося к данной проблемной ситуации; 2) схематичное представление знаний конкретного индивида; 3) классификационная система, применяемая в корпоративных системах управления знаниями; 4) основной результат функционирования центров ситуационного анализа.
19.	Стадия рождения в типичной модели жизненного цикла системы характеризуется:	1) утверждением в процессе борьбы с уходящей, отживающей системой; 2) распространением и превращением в преобладающую, господствующую систему;

		3) проявлением в полной мере черт, присущих системе; 4) нарастанием противоречий, вступление в кризис, в противоборство с уже родившейся и борющейся за свое "место под солнцем" следующей системой.
20.	Какие стадии (этапы) формируют жизненный цикл организации?	1) возникновение (генезис), рост, надлом и распад; 2) латентная фаза, артикуляция проблемы, формирование движения, разработка идеологии, рост движения, организация, институционализация движения; 3) выхаживание, младенчество, детство, юность, расцвет, стабилизация, аристократизм, ранняя бюрократизация, бюрократизация, гибель; 4) выведение на рынок, рост, зрелость, спад.
21.	Отметьте правильную последовательность фаз модели жизненного цикла научной специальности:	1) формирование новой исследовательской программы; формирование и развитие коммуникативной сети; внутренняя критика; сужение тематики; 2) внутренняя критика; формирование новой исследовательской программы; формирование и развитие коммуникативной сети; сужение тематики; 3) сужение тематики; формирование новой исследовательской программы; внутренняя критика; формирование и развитие коммуникативной сети; 4) сужение тематики; формирование и развитие коммуникативной сети; формирование новой исследовательской программы; внутренняя критика
22.	На каком этапе жизненного цикла технологического уклада происходит постепенное снижение потребительского спроса и цен на продукцию данного технологического уклада и исчерпываются технические возможности совершенствования производства?	1) этап становления нового уклада; 2) этап роста уклада; 3) этап насыщения общественных потребностей; 4) этап упадка
23.	Процесс диффузии нововведения, в ходе которого создаются локальные центры, которые самостоятельно распространяют нововведения, учитывая	1) модель «центр-периферия» 2) «модель магнита» 3) модель «размножения центров» 4) модель Роджерса

	местную специфику, называется	
24.	Выберите правильную последовательность стадий процесса принятия инноваций по Э. Роджерсу	1) интерес, осведомленность, оценивание, опробование, усвоение 2) осведомленность, интерес, оценивание, опробование, усвоение 3) осведомленность, интерес, опробование, оценивание, усвоение 4) осведомленность, интерес, опробование, усвоение, оценивание
25.	Разрешение кризиса системы в ходе «резкого, скачкообразного изменения ядра системы, катастрофического перехода» из одного состояния в другое называется	1) революция, 2) эволюция, 3) реформа, 4) распад или гибель
26.	Процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счёт внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия, хотя внешние условия могут иметь как стимулирующий, так и подавляющий эффект, называется	1) Хаос 2) гомеостазис 3) самоорганизация 4) перестройка
27.	Состояние системы, в котором интересующие исследователя параметры остаются неизменными, называется	1) равновесие 2) устойчивость 3) вариация 4) мобилизация
28.	Абстрактное представление реальности в какой-либо форме (математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы, называется	1) модель 2) формат 3) прототип 4) протокол

29.	Требование соответствия модели исходной реальной системе и учёт наиболее важных качеств, связей и характеристик называется	1) экономическая целесообразность 2) адекватность 3) точность 4) универсальность
30.	Модель, предназначенная для изучения особенностей работы системы и её назначения во взаимосвязи с внутренними и внешними элементами, называется	1) интеллектуальная 2) информационная 3) функциональная 4) структурная

### Ключи к тестовым заданиям

#### Вариант № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	4
2.	2
3.	4
4.	3
5.	1
6.	2
7.	2
8.	2,3
9.	1
10.	2
11.	1
12.	3
13.	3
14.	1,2,3,4
15.	1
16.	4
17.	4
18.	3
19.	3
20.	4
21.	4
22.	2

<b>23.</b>	<b>1</b>
<b>24.</b>	<b>4</b>
<b>25.</b>	<b>3</b>
<b>26.</b>	<b>2</b>
<b>27.</b>	<b>3</b>
<b>28.</b>	<b>3</b>
<b>29.</b>	<b>3</b>
<b>30.</b>	<b>1</b>

## Вариант №2

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1.</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>1</b>
<b>7.</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>1,4</b>
<b>9.</b>	<b>3</b>
<b>10.</b>	<b>3</b>
<b>11.</b>	<b>3</b>
<b>12.</b>	<b>2</b>
<b>13.</b>	<b>1</b>
<b>14.</b>	<b>1,2,3,4</b>
<b>15.</b>	<b>2</b>
<b>16.</b>	<b>1</b>
<b>17.</b>	<b>4</b>
<b>18.</b>	<b>1</b>
<b>19.</b>	<b>1</b>
<b>20.</b>	<b>3</b>
<b>21.</b>	<b>1</b>
<b>22.</b>	<b>2</b>
<b>23.</b>	<b>3</b>
<b>24.</b>	<b>2</b>
<b>25.</b>	<b>1</b>
<b>26.</b>	<b>3</b>
<b>27.</b>	<b>1</b>
<b>28.</b>	<b>1</b>
<b>29.</b>	<b>2</b>
<b>30.</b>	<b>3</b>



Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Семинар №1. <b>Социокультурная сфера: основные понятия</b>	Проводится в учебной аудитории устно. Предварительная подготовка в рамках самостоятельно работы студентов по заданным вопросам. Обсуждаются 4 вопроса.
<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные системы: цивилизация, этнос, институт, общественное движение, организация, группа, семья, индивид.</li> <li>2. Элементы и подсистемы социокультурных систем – хозяйственный уклад, технологический уклад, стиль в искусстве, мода, специальность, новые товары, инновации в различных сферах жизни общества, модели.</li> <li>3. Культурная политика.</li> <li>4. Социальная политика.</li> </ol>		
2.	Семинар № 2. <b>Организация информационно-аналитической деятельности в социокультурной сфере: история и современное состояние</b>	Проводится в учебной аудитории устно. Предварительная подготовка в рамках самостоятельно работы студентов по заданным вопросам. Обсуждаются 5 вопросов.
<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие аналитики в социокультурной сфере: исторические аспекты</li> <li>2. Основные направления и задачи информационно-аналитической деятельности в СКС.</li> <li>3. Социальные институты информационно-аналитической деятельности</li> <li>4. Фабрики мысли и интеллектуальные корпорации в России и за рубежом: опыт аналитики СКС.</li> <li>5. Специфика организации аналитической деятельности в СКС.</li> </ol>		
3	Практическое задание №1.	Проводится в учебной аудитории письменно. Задание выполняется индивидуально.
<b>Анализ актуальной проблемы</b>		

<b>социально-культурной сферы на основе основных подходов в аналитике СКС</b> Практическое задание предполагает разработку плана аналитического исследования одной из актуальных проблем СКС, которая выбирается студентом на основе изучения СМИ. Проект выполняется индивидуально. Задачей студента является выбор теоретико-методологической основы аналитического исследования и подбор методов, соответствующих исследовательской задаче и выбранной методологии.		
4	Проектное задание № 1	Проводится в учебной аудитории. Работа в группе.
<b>Построение когнитивной карты (тренинг на основе актуального примера из СКС)</b> Проектная деятельность студентов направлена на построение когнитивной карты для анализа актуального события, проблемы в СКС, который выбирается группой студентов на основе изучения СМИ. Проект выполняется в группе.		
5	Практическое задание № 2	Проводится в учебной аудитории. Индивидуальная оценка. Взаимная оценка.
<b>Разработка модели жизненного цикла объекта СКС</b> Студенты самостоятельно выполняют представленные ниже задания и проводят их взаимную оценку: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение жизненного цикла студенческой жизни</li> <li>2. Построение жизненного цикла популярного музыкального исполнителя</li> <li>3. Построение жизненного цикла бестселлера, шлягера, кинофильма.</li> <li>4. Построение жизненного цикла идеологии</li> </ol>		

- а. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Коллоквиум по теме «Аналитические исследования социокультурной сферы: теоретические и	Коллоквиум проводится в устной форме по одному или двум (в случае необходимости уточнения уровня знания) вопросам. Выбор вопроса – случайная выборка. Время на подготовку в аудитории – по желанию студента.

	прикладные инструменты»	
<p>Вопросы для подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическая коммуникация социальных и гуманитарных наук как основа исследований СКС</li> <li>2. Библиотекведение и социология: проблемы методологической коммуникации</li> <li>3. Системный подход в аналитике СКС</li> <li>4. Структурно-функциональный подход в аналитике СКС</li> <li>5. Диагностика СКС: методология и методики.</li> <li>6. Измерение СКС, основные параметры и показатели развития СКС в информационном обществе.</li> <li>7. Информационно-ресурсное обеспечение исследований СКС.</li> <li>8. Интеллектуальные системы и их применение в аналитике СКС.</li> <li>9. Кабинетные методы и технологии исследования СКС.</li> <li>10. Полевые методы и технологии исследования СКС.</li> <li>11. Планирование аналитического проекта в сфере СКС.</li> </ol>		

б. Задания для промежуточной аттестации требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Теоретический вопрос	Первая часть экзамена проводится в устной форме по одному вопросу. Выбор вопроса – случайная выборка. Время на подготовку в аудитории – 30 минут. Оцениваются воспроизведение теоретических знаний, готовность применения полученных знаний и умений для решения практических задач. составляет 50% общей оценки за экзамен.
<p>Вопросы для подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурная сфера как объект аналитического исследования</li> <li>12. Методологическая коммуникация социальных и гуманитарных наук как основа аналитических исследований СКС</li> </ol>		

13. Системный подход как методологическая основа аналитики СКС.
14. Основные принципы системного анализа СКС.
15. Основные методологии системного анализа
16. Кибернетический («жесткий подход») в аналитике СКС.
17. Идея социальной кибернетики и её аналитических инструментов  
Н.А. Слядневой
18. Принципы исследования «мягких» систем.
19. Методология «мягких» систем П.Чекленда.
20. Методология критических систем В.Ульриха.
21. Проблемы внедрения результатов системного анализа СКС.
22. Структурно-функциональный подход в СКС
- 23. Полисистемный подход в СКС**
24. Когнитивный подход в исследованиях СКС
25. Когнитивные карты
26. Моделирование СКС: теория, типология моделей, методы
27. Содержательные модели социокультурной динамики
28. Современные теории социокультурной динамики
29. Волновые модели социокультурной динамики
30. Инновационные процессы в СКС и их анализ
31. Циклические модели динамики культуры
32. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
33. Кризисы социокультурных систем
34. Современные теории социокультурной динамики
35. Формальные модели социокультурных процессов

2	Эссе	Подготовка и защита контрольной работы (эссе) – в день экзамена. Предварительная подготовка аргументов. Письменная работа. Время выполнения – 1 час 30 минут. Проверка – во время экзамена. Оценивается отбор и интеграция студентом имеющихся и новых знаний, полученных умений для достижения поставленной цели.
---	------	---

	50% оценки на экзамене
<b>Темы эссе</b> 1. «Растворение проблемы»: какие современные проблемы социально-культурной сферы целесообразно решить на основе данного подхода? 2. Трансформация жизненного цикла социокультурной системы в современном мире: реалии или вымысел. 3. Эффект запаздывания и эффект опережения в социокультурной сфере: современные примеры 36. Какие технические инновации будут оказывать наибольшее влияние на социально-культурную сферу в будущем? 37. Распространение нововведений в сфере образования: факторы, влияющие на успех, и факторы, сдерживающие диффузию. 38. Молодежная культура: диффузия нововведений. 39. Социальная диффузия и жизненные циклы андеграунда. 40. Какие факторы могут стать причиной кризиса культуры в информационном обществе? 41. Кризис культуры и первоочередные задачи выхода из него. 42. Точка бифуркации в культуре информационного общества: альтернативные сценарии развития. 43. Хаос и порядок студенческой жизни. 44. Роль самоорганизации в сфере искусства.	

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой,</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:**

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7 - Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-7 (1) - Обладает готовностью к проведению аналитических, мониторинговых, прогностических исследований в актуальном и ретроспективном режиме в социально-культурной, научной, образовательной, деловой сфере Способен разрабатывать и	Знать:основные подходы, инструменты, модели, применяемые в аналитике социокультурной сферы	1-7	1	1-17	Текущая, текущая рубежная, промежуточная	Семинар 1,2 Коллоквиум Экзамен (ответы на вопросы)	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
		Уметь: применять основные подходы, инструменты, модели, применяемые в аналитике социокультурной сферы, для решения типовых	4-7	1	7,10, 12, 15	Текущая, промежуточная	Решение задач, практических ситуаций, кейсов, создание моделей и др./ контрольная работа (эссе) на экзамене	Самостоятельное применение студентом умений на практике  Отбор и интеграция студентом	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации



Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
	реализовывать информационно-аналитическую поддержку образовательных, научных и других социокультурных проектов	задач информационно-аналитической деятельности, осуществлять анализ информационных ресурсов социокультурной сферы для поддержки принятия управленческих решений					имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала	
		Владеть: методами информационного анализа социокультурной сферы и информационной поддержки принятия управленческих решений в социокультурной сфере	4-7	1	7,10, 12, 15, 16	промежуточная	в ыполнение и защита проектных заданий, работы (комплексного характера)	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.